

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Конкурсный материал
к городскому конкурсу профессионального мастерства начинающих педагогов
«Ярмарка педагогических идей»

Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений)
с использованием проблемно – игровой технологии в интеграции образовательных областей:
познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
«Учимся моделировать сказку»
для детей 6-7 лет подготовительной к школе группы

Подготовил материал:
студентка, **Фильнова Екатерина Александровна**,
4 курс, специальность Дошкольное образование

Гусь-Хрустальный
2025г.

Пояснительная записка

<p>Цель и задачи ООД/мероприятия</p>	<p><u>Цель:</u> - формирование навыков детей подготовительной к школе группы применения геометрических фигур для моделирования игровой деятельности (инсценировка сказок, объединение предметов во множество) во время обыгрывания сюжета сказки «Теремок» и развивающей игры «Геометрический теремок»; закрепление навыков сортировки и классификации предметов по признакам в ходе развивающей игры «Геометрическая мебель».</p> <p><u>Образовательная задача:</u> - научить обозначать героев сказки геометрическими фигурами и с их помощью смоделировать сказку «Теремок»; закрепить навыки ориентировки на плоскости, счета, повторить названия числительных, заселяя жителей в теремок; смоделировать новые «теремки», объединяя геометрические фигуры по правилам игры; рассортировать и составить классификацию предметов по названным воспитателем признакам.</p> <p><u>Развивающая задача:</u> - развивать память и воображение, моделируя и рассказывая сказку «Теремок» с помощью геометрических фигур; внимательно слушать условия воспитателя при заселении жителей в теремок; проявлять логику и сообразительность в ходе сортировки и классификации предметов по признакам.</p> <p><u>Воспитательная:</u> - соблюдать технику безопасности при выполнении заданий за столом; воспитывать желание прийти на помощь, прививать любовь к математике.</p>
<p>Словарная работа</p>	<p>Моделирование, модель, коврограф, трапеция</p>
<p>Предварительная работа</p>	<p>Повторить с детьми геометрические фигуры, прочитать и пересказать русскую народную сказку «Теремок», разработать технологическую карту</p>

	занятия, подготовить раздаточный материал по количеству детей (геометрические фигуры, игровое поле), подготовить наглядный материал, аудиозапись
Методы и приемы	Игровые, наглядные, словесные, практические
Материалы и оборудование	Развивающее пособие Воскобовича «Коврограф Ларчик», наглядный материал для демонстрации, аудиозапись голоса сказочного героя, рабочие места детей (столики, стульчики), раздаточный материал по количеству детей

Структура ОД (Указывать части занятия и конкретные методические приемы)

I. Вводная часть	<p><u>Организационно-мотивационный этап (словесные, наглядные приемы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное слово во время приветствия детей; - аудиозапись голоса сказочного героя – слова лягушки из сказки «Теремок» напомнили про любимую сказку; - проблемная ситуация: захотели поиграть в сказку «Теремок», но нет игрушек, костюмов; - волшебный коврограф Ларчик «подсказывает» заменить героев сказки геометрическими фигурами; - обозначили героев сказки геометрическими фигурами (<i>зеленый треугольник – лягушка, серый круг – мышка, серый овал – заяц, оранжевый треугольник – лиса, серый прямоугольник – волк, коричневый квадрат – медведь</i>)
II. Основная часть	<p><u>Основной этап (словесные, практические, игровые, наглядные приемы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>1 упражнение</u> – моделирование сказки «Теремок» с помощью геометрических фигур: с помощью раздаточного материала заселяют «героев» сказки-модели геометрических фигур в теремок под диктовку воспитателя: лягушка на первом этаже слева от входа и т. д. (ориентация на плоскости), рассказывают сказку; вспоминают названия числительных: называют каждого жителя теремка, какой он по счету (первый, второй и т.д.); воспитатель все действия детей дублирует на коврографе;

	<p>- <u>2 упражнение</u> – развивающая игра «Геометрический теремок» на объединение (создание нового множества): медведь развалил теремок, зверям негде жить, решили смоделировать (нарисовать) теремок из геометрических фигур на специальном игровом поле: объединяют фигуры по правилам игры, показ воспитателем игровых действий; проговаривают геометрические формы (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция); воспитатель демонстрирует правильный результат для самопроверки детей;</p> <p>- <u>Физминутка</u>;</p> <p>- <u>3 упражнение</u> – развивающая игра «Геометрическая мебель» на сортировку и классификацию: по признакам, названным воспитателем, сортируют модели мебели – геометрические фигуры: обводят группы фигур, закрашивают группы фигур, считают группы фигур; воспитатель демонстрирует правильный результат для самопроверки детей.</p>
<p>III. Заключительная часть</p>	<p><u>Анализ занятия (словесные, игровые приемы)</u>:</p> <p>- дети отвечают на вопросы воспитателя, вспоминают виды деятельности на занятии: моделирование сказки «Теремок» с помощью геометрических фигур, развивающая игра на объединение предметов «Геометрический теремок», развивающая игра на сортировку и классификацию предметов «Геометрическая мебель»;</p> <p>- игра «Продолжи фразу»: воспитатель называет героя сказки, а ребенок продолжает, называет, какой геометрической фигурой он был обозначен (лягушка – зеленый треугольник и т.д.);</p> <p>- воспитатель дает «домашнее задание» детям – рассказать дома родителям о способе моделирования сказок с помощью геометрических фигур и поиграть;</p> <p><u>Рефлексия (игровые приемы)</u>:</p> <p>- дети по команде воспитателя на счет «три» дают оценку занятию: хлопают в ладоши, если понравилось, топают ногами, если не понравилось.</p>

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Применяемые методы/приемы	Используемые дидактические материалы, ТСО, ИКТ
<p>Вводная часть (мотивационный этап)</p>	<p>1. Организационно-мотивационный этап -Здравствуйте, ребята! (<i>Здравствуйте</i>) Скорей улыбнитесь друг другу, Улыбки подарим друзьям! К занятию готовы? (<i>Да!</i>) Тогда за работу! Удачи желаю я вам!</p> <p>2. Мотивация - Ребята, вы ничего не слышите? (<i>Нет</i>) Послушайте, мне кажется, кто-то квакает. (<i>Включить аудиозапись лягушки:</i> «<i>Ква, ква, кто, кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет?»</i>) - Ребята, вы узнали кто это? (<i>Лягушка</i>) А из какой она сказки? (<i>Теремок</i>). - Вам нравится эта сказка? (<i>Да</i>) А хотите поиграть в сказку «Теремок»? (<i>Да</i>). - Тогда сегодня мы будем играть с героями этой сказки. Напомните, кто были героями сказки? (<i>Лягушка, мышка, зайчик, лиса, волк, медведь</i>) - Молодцы, вы хорошо знаете героев сказки.</p> <p>3. Проблемная ситуация. - Ой, а как же мы будем играть, ведь у нас нет здесь игрушек и даже костюмов героев сказки. Ребята, как вы</p>	<p>Приветствуют воспитателя и друг друга.</p> <p>Слушают аудиозапись, угадывают сказочного персонажа и сказку.</p> <p>Вспоминают и перечисляют героев русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Выдвигают гипотезы о</p>	<p>Художественное слово.</p> <p>Аудиозапись голоса сказочного персонажа.</p> <p>Проблемная</p>	<p>Ноутбук.</p>

	<p>думаете, может мы их чем-то можем заменить? <i>(Можно нарисовать, слепить, смастерить)</i></p> <p>- Молодцы, у вас хорошие идеи! А у меня есть волшебный коврограф Ларчик, и он нам подскажет, чем можно заменить героев сказки. Подойдите к коврографу. Встаньте в полукруг.</p> <p><i>(На коврографе геометрические фигуры и напротив каждой фигуры герои сказки: серый круг – мышка, зеленый треугольник – лягушка, серый овал – заяц, оранжевый треугольник – лиса, серый прямоугольник – волк, коричневый квадрат – медведь)</i></p> <p>- Какой фигурой и цветом обозначена мышка? <i>(серым кругом)</i></p> <p>- А какой лягушка? Заячик? Лисичка? Волк? Медведь? <i>(Дети отвечают)</i></p> <p>- Посмотрите, у вас на столах лежат такие же геометрические фигуры. Эти фигуры будут моделями героев нашей сказки. И сегодня я вас научу моделировать сказку с помощью геометрических фигур.</p> <p>- Предлагаю попробовать смоделировать сказку «Теремок» с помощью геометрических фигур.</p>	<p>том, чем можно заменить героев сказки.</p> <p>Рассматривают демонстрационный материал на коврографе Ларчик.</p> <p>Определяют, какой геометрической фигурой обозначены герои сказки, называют их.</p>	<p>ситуация, гипотезы детей.</p> <p>Демонстрация сказочных героев и геометрических фигур на коврографе Ларчик.</p>	<p>Развивающее пособие Воскобовича коврограф Ларчик, картинки героев сказки, картинки геометрических фигур.</p>
<p>Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</p>	<p>4. Основная часть.</p> <p>- Присаживайтесь за столики. Напоминаю, сидим ровно, спинку держим прямо, не сутулимся.</p> <p>4.1. Упражнение 1.</p> <p>- Найдите у себя геометрические модели героев сказки. Я буду говорить слова автора. Стоит в поле теремок. Пододвиньте к себе теремок. Посмотрите, сколько этажей в нашем теремке? <i>(3)</i></p> <p>- Правильно. Бежала по полю мышка-норушка, возьмите фигуру-модель мышки. Увидела мышка теремок и</p>	<p>Занимают места за столиками.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Обыгрывают сказку: говорят слова за героев,</p>	<p>Соблюдение санитарных норм и техники безопасности.</p> <p>Элементы театрализованной</p>	<p>Рабочие места детей: столики, стульчики. Раздаточный материал: модель теремка, геометрические фигуры-модели героев сказки.</p>

	<p>говорит. Катя, скажи слова мышки (<i>Девочка говорит: «Кто, кто в теремочке живет, кто в невысоком живет?»</i>)</p> <p>- Ей никто не ответил, зашла мышка в теремок и поселилась на первом этаже в квартире слева от входа. Поселите мышку в теремок. (<i>Воспитатель проверяет детей, хвалит их, повторяет все действия на коврографе</i>)</p> <p>- Вика, каким по счету жителем теремка стала мышка? (<i>Первым</i>) Молодец.</p> <p>- Шла лягушка-квакушка. Возьмите фигуру-модель лягушки. Увидела теремок и говорит, Витя скажи слова лягушки. (<i>Мальчик говорит: «Кто, кто в теремочке живет, кто в невысоком живет? Пустите меня жить»</i>)</p> <p>- Мышка пустила лягушку. И лягушка поселилась на первом этаже справа от входа. Поселите лягушку в теремок. (<i>Проверяет у всех детей, хвалит детей</i>)</p> <p>- Коля, лягушка какой по счету житель теремка? (<i>Второй</i>) Правильно, молодец!</p> <p>- Шел зайчик-побегайчик. Возьмите фигуру-модель зайчика. Увидел он теремок и говорит, Вера скажи слова зайчика. (<i>Девочка говорит: «Кто, кто в теремочке живет, кто в невысоком живет? Пустите меня жить»</i>)</p> <p>- Звери пустили зайчика. И зайчик поселился на втором этаже слева от входа, сверху от мышки. Поселите зайчика в теремок. (<i>Проверяет у всех детей, хвалит детей</i>)</p> <p>- Маша, зайчик какой по счету житель теремка? (<i>Третий</i>) Правильно, молодец!</p>	<p>находят модели героев из геометрических фигур, «расселяют» их в теремок по заданным ориентирам воспитателем, определяют направления на плоскости - справа от, слева от, сверху от.</p>	<p>игры способом моделирования.</p> <p>Ориентация на плоскости. Называние числительных.</p>	<p>Развивающее пособие Воскобовича коврограф Ларчик с демонстрационным материалом.</p>
--	--	---	---	--

	<p>- Шла лисичка-сестричка. Возьмите фигуру-модель лисички. Увидела теремок и говорит, Вера скажи слова зайчика. <i>(Девочка говорит: «Кто, кто в теремочке живет, кто в невысоком живет? Пустите меня жить»)</i></p> <p>- Звери пустили лисичку. И лисичка поселился на втором этаже справа от зайчика, сверху от лягушки. Поселите лисичку в теремок. <i>(Проверяет у всех детей, хвалит детей)</i></p> <p>- Маша, лисичка какой по счету житель теремка? <i>(Четвертая)</i> Правильно, молодец!</p> <p>- Шел волчок-серый бочок. Возьмите фигуру-модель волка. Увидел он теремок и говорит, Сережа скажи слова волка. <i>(Мальчик говорит: «Кто, кто в теремочке живет, кто в невысоком живет? Пустите меня жить»)</i></p> <p>- Звери пустили волка. И волк поселился на третьем этаже в самой большой квартире, в середине этажа, сверху от зайца и лисы. Поселите волка в теремок. <i>(Проверяет у всех детей, хвалит детей)</i></p> <p>- Света, волк какой по счету житель теремка? <i>(Пятый)</i> Правильно, молодец!</p> <p>- Шел медведь-на всех реветь. Возьмите фигуру-модель медведя. Увидел он теремок и говорит, Вика скажи слова медведя. <i>(Девочка говорит: «Кто, кто в теремочке живет, кто в невысоком живет? Пустите меня жить»)</i></p> <p>- Звери пустили медведя. Только свободных квартир уже не было и пришлось медведю лезть на самую крышу. Поселите медведя на крышу теремка. <i>(Проверяет у всех</i></p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>детей, хвалит детей)</i></p> <p>- Коля, медведь какой по счету житель теремка? <i>(Шестой) Правильно, молодец!</i></p> <p>- Что же случилось с теремком, когда медведь залез на крышу? <i>(Он сломал теремок) А звери? (Звери разбежались)</i> <i>(Убирают теремок с геометрическими фигурами в сторону)</i></p> <p>4.2. Упражнение 2.</p> <p>- Ребята, мы смогли смоделировать сказку? <i>(Да) Но теперь нашим героям сказки негде жить. Что же делать? (Мы поможем зверям и построим новый теремок)</i></p> <p>- Ребята, вы очень добрые! Мне нравится ваша идея. Но как же мы его построим, ведь у нас нет инструментов. <i>(Мы можем нарисовать)</i></p> <p>- Ребята, нам опять придет на помощь коврограф Ларчик. Он приготовил для нас игру «Геометрический теремок». Эта игра научит вас моделировать предметы из геометрических фигур.</p> <p>- У вас столиках есть игровое поле «Геометрического теремка», возьмите его: в клетках с левой стороны игрового поля расположены модели стен теремка из геометрических фигур (квадрат, прямоугольник), а в верхних клетках игрового поля расположены модели крыши теремка из геометрических фигур (треугольник, трапеция). Возьмите цветные карандаши. <i>(Воспитатель объясняет правила игры и показывает на коврографе)</i></p> <p>- Правила игры такие: в пустой клетке нужно нарисовать модель теремка, используя стены и крышу таких форм, которые пересекаются в этой клетке. В первой клетке мы</p>	<p>Строят предположения, как помочь героям сказки.</p> <p>Слушают правила игры «Геометрический теремок».</p>	<p>Беседа.</p> <p>Развивающая игра «Геометрический теремок».</p>	<p>Коврограф Ларчик с демонстрационным материалом. Раздаточный материал: игровое поле – таблица, цветные карандаши.</p>
--	--	--	--	---

	<p>нарисуем теремок вместе.</p> <p>- Какая фигура расположена слева и какого она цвета? <i>(Красный квадрат)</i></p> <p>- Нарисуйте в пустой клетке красный квадрат так, чтобы осталось место для крыши. <i>(Воспитатель выполняет на коврографе, проверяет детей, хвалит)</i></p> <p>- Теперь нужно нарисовать крышу для теремка. Ее мы нарисуем такой же формы, какая стоит в клетке сверху. Какая это фигура и какого она цвета? <i>(Треугольник синего цвета)</i></p> <p>- Нарисуйте крышу нашему теремку. <i>(Воспитатель выполняет на коврографе, проверяет детей, хвалит)</i></p> <p>- Вика, какой формы стены нашего теремка? <i>(Квадратная)</i></p> <p>- Коля, какой формы крыша у теремка? <i>(Треугольная)</i></p> <p>- Ребята, мы смоделировали в первой клетке теремок, в остальных клетках попробуйте смоделировать теремки по образцу самостоятельно. Приступайте. <i>(Проверяет детей, помогает, хвалит. На коврографе прикрепить готовый результат для самопроверки детей)</i></p> <p>- Ребята, проверьте себя, у всех так, как у меня?</p> <p>- Света, расскажи какой формы и цвета стены и крыша теремка в правой верхней клетке? <i>(Стены прямоугольные красные, крыша в виде трапеции желтая)</i></p> <p>- Петя, расскажи какой формы и цвета стены и крыша теремка в нижней левой клетке? <i>(Стены прямоугольные зеленые, крыша треугольная синяя)</i></p> <p>- Маша, расскажи какой формы и цвета стены и крыша теремка в правой нижней клетке? <i>(Стены прямоугольные зеленые, крыша в виде трапеции желтая)</i></p>	<p>Выполняют задания игры вместе с воспитателем: рисуют стены и крышу для теремка, соблюдая правила игры – объединяют геометрические фигуры по правилам, получают «теремок».</p> <p>Выполняют задания игры самостоятельно.</p> <p>Проверяют себя.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя: определяют форму и цвет деталей «теремка».</p>	<p>Показ воспитателем игровых действий. Повторение детьми игровых действий за воспитателем. Объединение предметов по заданным условиям, получение нового множества.</p> <p>Выполнение детьми игровых действий самостоятельно. Самопроверка детей. Вопросы на повторение цвета и формы предмета.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>- Вера, посчитай, сколько всего теремков мы смоделировали для героев сказки? (4)</p> <p>- Мы их покажем героям сказки, и они выберут сами, в каком будут жить.</p> <p>Физминутка</p> <p>- Ребята, я смотрю, вы устали. Вставайте со своих мест, выходите из-за стола, вставайте сбоку от стульчика. Проведем веселую разминку:</p> <p>С физкультурой я дружу <i>(шагают на месте)</i> Руки вверх я подниму! Вниз их плавно опущу! А потом попрыгаю! Ножками подрыгаю! Наклонился правый бок, наклонился левый бок, А теперь поднимем ручки и дотянемся до тучки! <i>(Потянулись на носочках)</i></p> <p>4.3. Упражнение 3.</p> <p>- Молодцы, ребята! Присаживайтесь на свои места. Покажите мне, как нужно правильно сидеть за столиком?</p> <p>- Мы помогли героям сказки? <i>(Да)</i></p> <p>- Что мы сделали? <i>(Смоделировали новый теремок)</i></p> <p>- Но в новом теремке совсем нет мебели. Что же делать? <i>(Мы поможем героям сказки и смастерим им мебель)</i></p> <p>- А как же мы ее смастерим, ведь у нас опять нет инструментов? <i>(Можно нарисовать)</i></p> <p>- Да, вы правы. Но я знаю еще более интересный способ. Посмотрите на наш волшебный коврограф. Он приготовил нам еще одну игру «Геометрическая мебель». Это игровое поле, на нем геометрические</p>	<p>Считают до 4.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Принимают правильную позу за столом. Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Слушают правила игры «Геометрическая мебель».</p>	<p>Порядковый счет.</p> <p>Двигательная активность детей, смена деятельности.</p> <p>Соблюдение санитарных норм и техники безопасности.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Коврограф Ларчик с демонстрационным материалом. Раздаточный материал: лист бумаги с геометрическими фигурами в произвольном порядке, цветные карандаши.</p>
--	--	--	--	---

	<p>фигуры. Представим, что эти геометрические фигуры – модели мебели. Мы подберем в новый теремок мебель, но необычным способом.</p> <p>- У вас на столах такое же игровое поле, возьмите его и цветные карандаши.</p> <p>- Мебель мы будем подбирать для зверей по моим условиям:</p> <p>- Мое первое условие: обведите красным цветом непрерывной замкнутой линией все модели мебели квадратной формы большого размера. <i>(Дети выполняют, воспитатель, проверяет, помогает, хвалит)</i></p> <p>- Мое второе условие: обведите синим цветом непрерывной замкнутой линией все модели мебели квадратной формы маленького размера. <i>(Дети выполняют, воспитатель, проверяет, помогает, хвалит)</i></p> <p>- Мое третье условие: раскрасьте все квадраты с буквой «З» зеленым цветом, а квадраты с буквой «Ж» желтым цветом. <i>(Дети выполняют, воспитатель, проверяет, помогает, хвалит)</i></p> <p>- И мое четвертое условие: раскрасьте любым цветом внизу столько кружочков, сколько получилось желтых квадратов, а рядом нарисуйте столько галочек, сколько получилось зеленых квадратов. <i>(Дети выполняют, воспитатель, проверяет, помогает, хвалит)</i> <i>(На коврографе вывесить готовый результат)</i></p> <p>- Посмотрите, на результат и проверьте себя.</p>	<p>Выполняют задания игры по условиям воспитателя: сортируют и обводят цветными карандашами множества фигур с названными признаками (по форме, размеру).</p> <p>Определяют множества фигур с буквой «Ж» и закрашивают их желтым карандашом, также с буквой «З».</p> <p>Считают желтые фигуры и закрашивают столько же кружочков внизу.</p> <p>Считают зеленые фигуры и рисуют столько же галочек внизу.</p> <p>Сверяют свой результат с готовым результатом.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>5. Анализ занятия</p> <p>- Ребята, вы большие молодцы! Вы хорошо поработали на занятии! Вставайте со своих мест и подойдите ко мне. Встаньте полукругом.</p> <p><i>(Дети подходят к коврографу, чтобы вспомнить все задания, которые они выполняли на занятии)</i></p> <p>- Напомните мне, голос какого персонажа сказки мы услышали вначале занятия? <i>(Лягушки-квакушки)</i> Из какой она сказки? <i>(Теремок)</i></p> <p>- А как мы играли с вами в сказку? <i>(Мы моделировали ее из геометрических фигур)</i></p> <p>- Поиграем в игру «Продолжи фразу». Правила игры такие: я называю персонажа, а тот, к кому я обращаюсь называет геометрическую фигуру-модель этого персонажа:</p> <p>- Лягушка - <i>(зеленый треугольник)</i>; мышка - <i>(серый круг)</i> (и т.д.)</p> <p>- Молодцы, вы хорошо поняли способ моделирования. А каким способом мы строили теремок, когда медведь его сломал? <i>(Мы моделировали теремок из геометрических фигур, подбирали стены и крышу таких форм, которые пересекались в клетках игрового поля)</i></p> <p>- Да, ребята. А что мы делали для нового теремка? <i>(Подбирали мебель)</i></p> <p>- А каким способом? <i>(Моделировали мебель из геометрических фигур и подбирали по условиям)</i></p> <p>- Ребята, а какие еще сказки можно обыграть способом моделирования? <i>(Дети называют сказки)</i></p> <p>- Какие вы сообразительные! И я даю вам домашнее задание: рассказать родителям о способе моделирования сказок с помощью геометрических фигур и поиграть дома.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Вспоминают виды деятельности на занятии.</p> <p>Играют в игру «Продолжи фразу».</p> <p>Получают и запоминают «домашнее задание».</p>	<p>Беседа. Игра «Продолжи фразу».</p>	<p>Коврограф Ларчик с демонстрационным материалом.</p>
---	--	---	---	--

	<p>6. Рефлексия - А теперь, по моей команде - на счет раз, два, три похлопайте в ладоши те, кому понравилось наше занятие, и потопайте ногами те, кому не понравилось занятие. Раз, два, три! <i>(Дети выполняют)</i></p>	<p>Оценивают занятие в игровой форме.</p>	<p>Игровая форма оценки занятия.</p>	
--	---	---	--------------------------------------	--