

**Управление образования администрации
муниципального образования город Гусь-Хрустальный
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34»**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №34»
от «04» июня 2025 г.
Протокол № 05

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 34»



/В.В. Буянова/
Приказ № 01-39/71 от 04.06.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТОРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОВОРУШКА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Учитель-логопед: Гребнева Анна Владимировна
МБДОУ «Детский сад № 34»

г. Гусь-Хрустальный,
2025 г.

Содержание

<i>Раздел I. Комплекс основных характеристик программы</i>	3стр.
1.1. Пояснительная записка	3стр.
1.2. Цели и задачи программы	7стр.
1.3. Содержание программы	8стр.
1.4. Планируемые результаты	11стр.
<i>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий</i>	12стр.
2.1. Календарный учебный график	12стр.
2.2. Условия реализации программы	12стр.
2.3. Формы аттестации	14стр.
2.4. Оценочные материалы	15стр.
2.5. Методические материалы	18стр.
2.6. Список литературы	20стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Говорушка» разработана для обучающихся 5-6 летнего возраста, реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 34» г. Гусь-Хрустальный.

Программа «Говорушка» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога ОО. Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать речевые и слуховые процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Максимально полно скорректировать нарушения в устной речи воспитанников, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Своевременность и необходимость дополнительной общеобразовательной программы «Говорушка» способствует развитию не только основных, необходимых для обучения в школе знаний, а также развитию речи ребенка.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоит в следующем:

Программа включает работу с детьми среднего дошкольного возраста и в связи с тем, что в средней подгруппе можно довольно часто увидеть детей с 1-2 уровнями речевого развития при ОНР, часто практически не говорящие, в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

1. Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

2. Все занятия проводятся в игровой форме.

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорушка» направлена на формирование высокого уровня познавательного и личностного развития.

Адресат программы.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 5-6 лет.

Многочисленные данные психологов и педагогов свидетельствуют о возросших познавательных возможностях современного дошкольника, об активном стремлении его к приобретению знаний. Все это позволило положительно ответить на вопрос об обучении в 5,6 - летнем возрасте.

Вместе с тем еще не закончено развитие важнейших для обучения систем. Главная особенность морфофункционального развития обучающихся 5,6-лет состоит в незавершенности структурного и функционального развития коры головного мозга.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. При несформированной чистой и правильной речи навыки общения приобретаются с трудом. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Однако необходимо принять во внимание, что основной целью работы логопеда на логопункте является коррекция фонетического дефекта, остальным компонентам речевой системы уделяется недостаточное внимание.

Таким образом, на сегодняшний день особенно актуальной становится проблема всестороннего развития речи детей старшего дошкольного возраста, посещающих массовые группы детского сада, с которыми еще не проводятся индивидуальные логопедические занятия. Логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции. При реализации данной программы учитываются возрастные особенности обучающихся и требования СанПиНа, предъявленные к данному возрасту.

Объем программы составляет 72 учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы 36 учебных недель, 1 год обучения.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Говорушка» очное, групповое. Количество обучающихся в группе составляет 8-10 человек.

Групповая форма работы имеет ряд преимуществ по сравнению с фронтальной работой.

1. Обучающиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
2. Они учатся общаться между собой, овладевают коммуникативными навыками.
3. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.
4. Возрастает значимость личности каждого участника группы.

Состав учебной группы постоянный, все обучающиеся достигли возраста 5-6 лет.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 25 минут

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика .

В работе используются **методы:**

- **практические** (упражнения и дидактические игры);
- **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);

- **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Уровень программы – ознакомительный, содержание программы соответствует данному уровню. Заявленные ожидаемые результаты освоения программы, соответствуют уровню достижений обучающихся.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации и социализации.

Задачи:

Метапредметные:

- развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- формировать фонематический слух;
- формировать грамматический строй речи детей
- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

Личностные:

- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

Предметные:

- учить фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- учить владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- учить пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении).

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

Тема	Название разделов	общее количество часов	всего	теория	практика	формы контроля
	Развитие общих речевых навыков		10	4	6	беседа
	Коррекция звукопроизношения		24	4	16	контрольное занятие
	Работа над слоговой структурой слова		8	1	7	наблюдения
	Развитие фонематического восприятия		14	4	10	беседа
	Лексико-грамматический строй речи		8	2	8	контрольное занятие
	Развитие связной речи		8	2	8	беседа
			72	72	17	55

Содержание учебно–тематического плана

Тема 1 Развитие общих речевых навыков

Занятие № 1.

- 1.Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Формировать навык мягкого голосоуправления.
- 2.Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
3. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Тема 2: Коррекция произносительной стороны речи (звукопроизношения)(25часов)

Занятие № 2

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

3. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Тема 3: Работа над слоговой структурой слова(8часов)

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

3. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

4. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Тема 4: Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза. (14часов)

1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

4. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

5. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([с]—[ш], [з]—[ж],) в ряду звуков, слогов, слов.

6. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

7. Научить подбирать слова с заданным звуком.

8. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями

Тема 5: Развитие словаря (8часов)

1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами.

4. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

5. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

8. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

9. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми

Тема 6: Развитие связной речи и речевого общения (8часов)

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

3. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

5. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

6. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого

1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы ребенок научился:

Метапредметные результаты:

- развили речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- сформировали фонематический слух;
- сформировали правильный грамматический строй речи детей
- развили общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- развили мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

Личностные:

- воспитали умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитали бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитали мотивацию к сохранению своего здоровья.

Предметные:

- умеют фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- научились владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- используют в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеют простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении).

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
	Первый	36	72	72	Два раза в неделю по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- программа,
- наглядные пособия,
- методические разработки и рекомендации,

Дидактический материал

Демонстрационный материал:

- набор магнитных букв,
- наборы игрушек,
- предметные и сюжетные картинки,
- лента букв,
- схемы слов,

Электронно-методический комплекс к занятиям:

- мультимедийные презентации;
- счётный материал (грибочки, синички, ромашки, груши, яблоки и т.д.);
- предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы,
- геометрические фигуры;

Раздаточный материал:

- предметные и сюжетные картинки,
- схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки),
- звуковые линейки,
- набор планов по ориентации в кабинете;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
- карточки с образцами контурного изображения предметов,
- альбомы,
- заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.),
- индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.

Информационное обеспечение:

- видеодиски с логопедическими играми

- сайт: <https://plus.yandex.ru/skazbuka?> ,
Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/> ,
Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвует учитель-логопед, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки.

Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с воспитателем дошкольного учреждения, психологом.

2.3 Формы аттестации

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное выполнение упражнений.
- Фонематический диктант.
- Ребусы.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

2.4 Оценочные материалы

Диагностика предметных результатов

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

Раздел 1 : Изучение звук произносительной стороны речи.

«Назвать картинки; повторить слова, фразы; наблюдения за самостоятельными высказываниями ребенка».

балла - все звуки произносятся правильно;

2 балла - один два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет её;

балл - нарушено произношение более 10 звуков.

РАЗДЕЛ 2. Обследование фонематического слуха.

«Запомни —повтори» (Отраженное воспроизведение слоговых рядов, рядов слов). 3 балла — все задания точно воспроизводятся;

2балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов .

1балл - невыполнение.

«Повторение слов паронимов» (Изучение дифференциации звуков в произношении.) 3 балла — все задания выполнены верно;

балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются 1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

«Покажи картинку с заданным звуком» (Определение наличия звука в названии картинки).

3 балла — все картинки отобраны верно;

2 балла - часть картинок отбирается ошибочно, но ошибки исправляются самостоятельно;

1 балл - невыполнение.

«Поймай звук» (различение на слух заданного звука среди других звуков

3 балла — все задания выполнены верно;

2 балла - часть задания выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно;

1 балл - невыполнение.

РАЗДЕЛ 3. Исследование навыков звукового анализа.

«Назови первый звук в слове (гласный, согласный)», «Назови последний звук в слове», «Сколько звуков в слове?», «Определи место звука в слове».

3 балла — все задания выполнены правильно;

2 балла - в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

РАЗДЕЛ 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов.

«Послушай и повтори за мной» (Отраженное воспроизведение слов, фраз). 3 балла — все слова и фразы точно воспроизводятся;

балла - большинство слов и фраз воспроизводятся точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;

1 балл - отказ от выполнения, неадекватные ответы.

Результаты.

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на

вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорушка» рассчитана на 1 год, форма обучения очная, групповая. Программа опирается на основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

1. Логопедический инструментарий: шпатели, логопедические зонды и т.д, массажные
2. Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);
3. Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности: (2 крупные пирамиды, состоящие из колец основных цветов.(4-х и 7-и цветные; крупная и средняя мозаики; крупные яркие пластмассовые кубики четырёх основных цветов сборные игрушки (матрёшки, домики, машинки и т.п.) и т.д.

4.Картотеки:

- Пальчиковых гимнастик;
- Логоритмических игр;
- Дыхательных гимнастик.

5. Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- Шнуровки, деревянные пазлы;
- Пирамидки, матрёшки;
- Мозаика;
- Игры — головоломки и т.д.

6.Дидактический материал по формированию звуковой культуры:

- Картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- Альбомы для закрепления поставленных звуков;
- Логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков;
- Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»;

ит.д.

7. Дидактический материал по развитию дыхания: (дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, . и т.д.)

8. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий),

создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

2.6 Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная литература

Методическая литература

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. — М.:ТЦ Сфера,2008. — 64с. (Библиотека журнала «Логопед»)
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие
4. О.Е.Грибова. -2-е изд. — М.: Айрис пресс, 2007. — 96с. (Библиотека логопеда- практика)
5. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопунктаДОУ: метод. пособие.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
6. «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2013. — 288с.Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р],[Л].Пожиленко Е.А.
7. Методическое пособие для логопедов дошкольных образовательных учреждений/ Изд-е УНО администрации г. Уфы. 1999.-44с.
8. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга длялогопеда. 2-е изд. — М.:ТЦСфера, 2007. — 192с. (Логопед в ДОУ)
9. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 560с.

10. Рабочая программа учителя- логопеда ДОУ/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. — 75с.
11. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие
- 12./ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. 4-е изд. М.:Айрис пресс, 2007. — 224 с. (Библиотека логопеда-практика).

Литература для диагностики, обследования

1. Акименко М.В. обследование речи детей дошкольного возраста
Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 72с.: ил.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. — М:
Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. — 279с. (коррекционная педагогика)
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. — М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2006. — 95с.
4. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста \О.А. Безрукова, О.Н.Каленкова; - М.: Русская Речь, 2014. — 70с.
5. Картинный материал для обследования слоговой структуры слов

Литература по коррекции, автоматизации и дифференциации звукопроизношения

1. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырёх альбомов/
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.М.:Издательство ГНОМ и Д,2006. — 216с.:ил.
2. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О.В. Епифанова.- Волгоград: Учитель, 2011. — 179с.
3. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками \ сост. О.В.Епифанова. — Волгоград: Учитель, 2011.
4. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д.2009. — 32с. (Комплект для всех звуков: Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь.)
5. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Логопедические пазлы. — М.: - ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2012
6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекциипроизношения звуков «Л» и «Р» на лексическом материале. СПб.: КАРО, 2009. 208с. — (СЕРИЯ «Мастер-класс логопеда»)
7. Гадасина Л.Я., Николаева Т.В.Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков «Ч» и «Щ». СПб.: КАРО, 2009. — 112с. — (СЕРИЯ «Мастер- класс логопеда»)
8. Громова О.Е. Говорю правильно С — З — Ц. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64с.:
9. Громова О.Е. Говорю правильно Л - Ль. М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64с

10. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. — В.В. Цвынтаврный. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Т.В. Туманова
11. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
12. Коррекция звукопроизношения у детей. Рыбина А.Ф.
13. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст /авт.-сост.
14. О.В.Тырышкина. — Волгоград: Учитель, 2012. — 239с.
15. Научитесь слышать звуки. Алтухова Н.Г.
16. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Рь. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
17. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Ль. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
18. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Ж, Ш. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
19. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 72с.: ил.
20. Косинова Е.М. От звука, к слову. Логопедический практикум. — М.: ЗАО «РОСМЕН- ПРЕСС», 2005. - 120с. (Лучшие методики)
21. Парные звонкие глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет \В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ, 2012. — 32с. (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).(комплект для Ф, Б - П)
звуков: Д — Т,Г — К, В

Литература по развитию мелкой моторики

1. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук./ Худ.Е.Смирнов. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»)
2. Речь и моторика / Ткаченко Т.А.М.:Эксмо, 2007. — 224с.: лл.
3. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. — 64с.: ил. (Серия «Готовимся к школе»).
4. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. Тетрадь по формированию графических навыков у дошкольников. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. — 32с.