

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №34»
Протокол от 31.03.2026 № 4

УТВЕРЖДЕН:
приказ от 13.04.2026г № 01-10/41
заведующий МБДОУ «Детский сад №34»
/В.В.Буянова /



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 34

«КОЛОКОЛЬЧИК» за 2025 год

ЦЕЛЬ: проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 34».

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА:

Руководитель группы – Буянова Виктория Валерьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 34»;

-Евсеева Надежда Афанасьевна, старший воспитатель;

-Лебедева Анна Николаевна, воспитатель;

- Завьялова Ольга Юрьевна, педагог-психолог;

- Гребнева Анна Владимировна, учитель-логопед;

-Кандрацкова Лариса Борисовна, заместитель заведующего по АХР.

Приказ об организации и проведения самообследования от 25.03.2026
№ 01-10/33-1.

Самообследование МБДОУ «Детский сад №34» проводилось в соответствии:

-с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями 2017г.);

-с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчет о результатах самообследования состоит из двух частей: аналитической и результатов анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №34» за 2025 год.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

- Общие сведения об образовательной организации.
- Оценка системы управления организации.
- Оценка кадрового обеспечения.
- Оценка образовательной деятельности.
- Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- Оценка развития материально-технической базы.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Надо отметить, что деятельность учреждения в 2025 году осуществлялась в соответствии с новыми СанПиН, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34» (МБДОУ «Детский сад №34»)
Руководитель ОО	Буянова Виктория Валерьевна
Адрес ОО	601503, Владимирская область, город Гусь-Хрустальный, ул. Иркутская, зд.24а
Телефон	8(49241) 2-36-98
Адрес электронной почты	gusdou34ya@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://t80449o.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город Гусь-Хрустальный. В соответствии с нормативно-правовым актом администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный, отдельные полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный
Дата создания	1975 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана Департаментом образования администрации Владимирской области 2016г., сроком - бессрочно.

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а так же присмотр и уход за воспитанниками.

Основной целью Учреждения является реализация гарантированного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции, недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание консультативной, диагностической и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с целью деятельности и задачами, руководствуясь федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом.

Основными видами деятельности Учреждения, непосредственно направленными на достижение поставленной цели являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- присмотр и уход за воспитанниками.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:

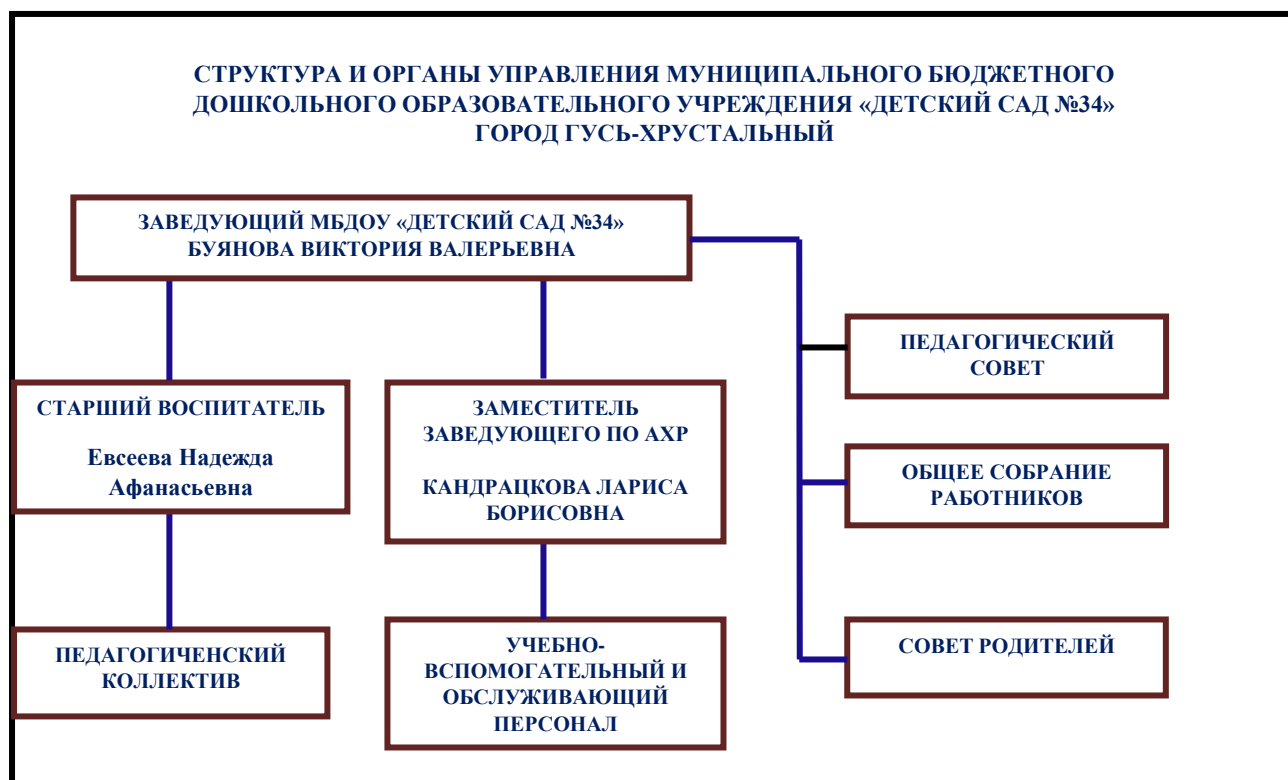
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста;
- 9 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей: - 10.5 часов;
- ежедневный график работы ДООУ с 7.00 до 18.30 часов.

Количественный состав детей на 31.12.2025г. составил – 238 детей.

1.2. Оценка системы управления организации.



Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель Учреждения.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет и Совет родителей. Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание работников, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОУ. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОУ, в состав которого входят все педагогические работники. Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении общесадовских мероприятий. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей). Система управления ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура, порядок формирования, срок полномочий и

компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДОО, Положение о родительском совете.

Одним из показателей эффективного управления является обеспеченность Учреждения трудовыми ресурсами:

В соответствии со штатным расписанием в ДОО 37,3 штатных единиц				
№ п/п	Категория работников	Количество шт.единиц (ставок) и количество сотрудников		Обеспеченность %
		нормативная	списочная	
1	Руководители (заведующий ДОО и заместитель заведующего по АХР)	2 ставки	2	100 %
2	Учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели)	12.65 ставки	12	95%
3	Специалисты и служащие (администратор, делопроизводитель, кладовщик)	4.5 ставки	4	89%
4	Педагогические работники (воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	25.25 ставки	23.25	вакантна должность музыкального руководителя
5	Рабочие (повар, подсобный рабочий, рабочий по комплексному обслуживанию здания, уборщик служебного помещения)	13,5 ставок	11,5	вакантна должность повара

Из таблицы видно, что штат организации укомплектован не полностью, есть вакансия музыкального руководителя и повара.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к

постам, в сообщениях группы.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, имеется профсоюзный комитет (председатель Маринцева В.В.)

Вывод: По итогам 2025 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений. В ДОУ достаточно эффективно реализуется управление персоналом в области обеспеченности учреждения трудовыми ресурсами.

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами.

Одной из задач дошкольного учреждения является создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами:

МБОУ «СОШ №1» - проведение совместных мероприятий (родительские собрания, «Школа будущих первоклассников»);

ГБИЦ Гусь-Хрустальный - проведение совместных мероприятий - организация экскурсий, конкурсы;

Музей Хрусталя им. Мальцовых - организация экскурсий - проведение совместных мероприятий (тематические занятия);

Гусь-Хрустальный историко – художественный музей - организация экскурсий - посещение выставок - проведение совместных мероприятий (тематические занятия);

Гусь-Хрустальное районное отделение ВДПО, Управление МЧС по городу Гусь-Хрустальному - организация экскурсий - проведение совместных мероприятий;

Национальный парк «Мещёра»: - организация экскурсий - проведение совместных мероприятий, конкурсы;

ГАПОУ ВО ГСК «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова - проведение совместных мероприятий, конкурсы;

ДШИ им. Балакирева - проведение совместных мероприятий.

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. Вывод: в Детском саду создаются необходимые условия для всестороннего развития воспитанников.

1.3. Оценка кадрового обеспечения.

В 2025 году в ДОУ сложился достаточно стабильный и квалифицированный кадровый педагогический состав из 16 педагогических работников.

Количество педагогов (без внешних совместителей)	Число детей приходящих на 1 педагога	Кол-во педагогических работников прошедших КПК по ФГОС ДО за 3 последних года	Кол-во руководящих работников, прошедших КПК по ФГОС ДО за 3 последних года	Доля молодых педагогов до 35 лет	Кол-во молодых педагогов до 35 лет	Дефицит педагогов в ДОУ (чел.)	Дефицит младшего обслуживающего персонала (чел.)	Кол-во педагогов пенсионного возраста	Кол-во вновь принятых педагогов в ДОУ, 20г.,	Кол-во уволившихся педагогов в ДОУ в 2024 году
2025 год										
16	15	15	1	25%	4	0	0	1	0	3
2024 год										
14	11	14	1	21%	3	2	0	3	1	2

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Всего педагогов	из них имеют образование:					
	высшее	из них педагогическое	из них педагогическое (дошкольное)	среднее проф. образование по пр-м подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	Среднее образование
2025 год						
16	6	5	5	11	11	0
2024 год						
14	7	6	6	5	4	2

Аттестация педагогических работников

Всего педагогов	из них имеют категорию:					
	высшую		1 категорию		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
	на 01.01.2025	на 01.01.2026	на 01.01.2025	на 01.01.2026	на 01.01.2025	на 01.01.2026
16	9	8	5	7	0	0

Наличие специалистов, социально-значимых направлений

Число педагогов-психологов		Число социальных педагогов		Число логопедов		Число дефектологов		кол-во инструкторов по физвоспитанию	
факт (шт. ед/чел)	вакансии	факт (шт. ед/чел)	вакансии	факт (шт. ед/чел)	вакансии	факт (шт. ед/чел)	вакансии	факт (шт. ед/чел)	Вакансии
	(шт. ед/чел)	ед/чел)	(шт. ед/чел)	ед/чел)	(шт. ед/чел)	ед/чел)	ед/чел)	чел)	(шт. ед/чел)
1	0	1	0	1	0	0,5	0	1	0

Количество педагогов по возрасту

всего	До 20 лет	20- 24	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60- 75
2025 год										
16	-	-	-	4	3	3	2	3	1	-
2024 год										
14	-	-	1	2	1	2	2	3	-	1

Количество педагогов по стажу

всего	Молодые специалист ы	0- 3	3- 5	5- 10	10- 15	15- 20	20- 25	25- 30	30- 35	35- 40
2025 год										
16	-	1	1	6	4	-	1	2	-	1
2024 год										
14	-	-	2	2	1	2	2	3	2	-

Расстановка кадров происходит с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, профессиональной компетентности и психологической совместимости сотрудников.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №34» в 2025 году укомплектован педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категорийности. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации и за счет получения педагогического дошкольного образования в заочной форме. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Снижение бюрократической нагрузки воспитателей.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей.

Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что сократило объем бумажной работы.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО).

Значительную часть документов перевели в электронный вид. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели и специалисты.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от

1.4. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Конвенцией ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);

-Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г.;

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

-Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

-Уставом МБДОУ «Детский сад № 34», договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников.

В ДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» разработанная в соответствии ФГОС ДО (Приказом министерства образования и науки Российской Федерации России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В основе части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный Дошкольникам о родном городе или ДоРоГо.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного пространства ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО, в наибольшей степени соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Цель Программы (пункт 1 статья 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункт 1 раздел 1 ФОП ДО): разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи для достижения цели Программы (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Программе выделены принципы и подходы, установленные ФГОС ДО и ФОП ДО, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, планируемые результаты реализации Программы, а также планируемые результаты освоения (целевые ориентиры) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательной структурной частью Образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МБДОУ «Детский сад №34» г. Гусь-Хрустальный является Программа по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный Дошкольникам о родном городе или ДоРоГо.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В концепцию Программы воспитания входят следующие основные составляющие: воспитательный уклад жизни воспитанников в ДОО и семье, позитивная социализация, а именно создание условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в культурные практики, как систему социальных отношений со сверстниками, взрослыми, эмоциональное благополучие, как один из основных компонентов позитивной социализации, культура радости, как позитивный баланс чувственного мира ребенка, внутреннего удовлетворения и проявления отношения к миру через призму данной эмоции.

Реализация Программы по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный Дошкольникам о родном городе или ДоРоГо способствует формированию воспитательного уклада в детском саду, основанного на ценностях ФГОС ДО и создании условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы, самостоятельности, ответственности и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Год защитника Отечества.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников был реализован совместный проект «Герои Отечества: память и гордость» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у участников (прежде всего у воспитанников) патриотическое сознание, чувство гордости за свою страну и уважение к её героям, а также сохранить и передать историческую память о подвигах людей, защищавших Отечество в разные периоды истории..

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий реализовывались совместные проекты.

Год детского отдыха в системе образования.

Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Выходной день».

В течение года был реализован совместный проект «В здоровом теле здоровый дух» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог обеспечить дошкольникам возможность сохранения и укрепления здоровья, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки, связанные со здоровым образом жизни (ЗОЖ), а также воспитать осознанное и бережное отношение к собственному здоровью.

В рамках проекта мы были участниками муниципальных конкурсов: видеороликов «Лучших тематический день в детском саду», лучшая практика организации летнего отдыха «Планета Лета!».

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: 27 воспитанников успешно сдали нормативы ГТО и 27 детей получили значки ГТО, в городском спортивном празднике «Малышок-2025» заняли почетное 2 место.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований позволило детскому саду функционировать в штатном режиме.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии утвержденной указом Президента РФ от 29.05.2017г. №20 социальной Программой «Десятилетие детства», ключевым направлением развития МБДОУ «Детский сад №34» является Детствосбережение. Детствосбережение нами рассматривается как цель и результат дошкольного образования, отношение к детству как самоценному феномену.

Миссия дошкольного учреждения заключается в реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивая

равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в создании благоприятных условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования.

ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; осуществлялась по Образовательной программе ДО МБДОУ «Детский сад №34» г. Гусь-Хрустальный, разработанной на основании ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность представляет собой системный, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательная деятельность обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализовываться.

Основой организации образовательной деятельности является комплексно-тематическая образовательная модель, которая предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творчеству педагогов и родителей; системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка

(включая одаренных детей и детей с ОВЗ) обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, и акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей. Системно-деятельностный подход способствует развитию у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться, освоить), позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Субъектно-ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребёнка при решении им специально организованных образовательных ситуаций разной сложности и проблематики при системно-деятельностном подходе способствуют развитию не только предметной, коммуникативной и других видов компетентностей каждого ребёнка, но и его самого как личность; предполагает открытие перед ребёнком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности, таким образом стать субъектом жизнедеятельности, т.е. активно участвующим в сознательной деятельности.

Деятельность педагогов ДОО направлена на формирование познавательных умений и навыков в большей степени в процессе игровой деятельности, которая является основой развития дошкольника, сотрудничество, партнерство, диалог и гуманное отношение между участниками образовательных отношений.

При осуществлении выбора форм, методов, средств воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда (часть образовательной среды), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Режим дня в ДОО составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОО (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При организации режимных моментов осуществляются здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Уставом МБДОУ «Детский сад №34», на

основании анализа запросов родителей (законных представителей) воспитанников в области дополнительного образования и с учетом интересов детей в ДОО организованы в 2025 году дополнительные платные образовательные услуги – кружки: «Волшебный песок» (для детей 2-3 лет), «Красочный мир» (для детей 5-7 лет), «Говорушка» (для детей 5-7 лет), «АБВГДЕЙ-ка» (для детей 5-7 лет), «Веселые ступеньки» (для детей 5-7 лет), «Малыши-крепыши» (для детей 3-4 лет).

Всего охвачено дополнительным образованием было – 88 детей, из них детей 5 лет и старше, зачисленных в АИС ПФДО – 33 ребенка.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и Годового плана работы ДОО в течении года педагог-психолог Завьялова О.Ю. оказывала адресную помощь воспитанникам, родители которых являлись участниками СВО, на основании их согласия, результатов диагностического исследования по выявлению эмоционального состояния. Взаимодействие с детьми проходило в рамках коррекционных занятий с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вывод:

Организация образовательной деятельности в МБДОУ осуществлялась в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детский сад №34», режимом дня, учебным планом, календарным графиком и примерным расписанием организованной образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности, базирующаяся на ценностях и выстроенных педагогических подходах, способствовала обеспечению полноценного развития личности детей дошкольного возраста, профессиональному и личностному росту педагогов ДОО, обновлению содержания деятельности учреждения в режиме реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, современных здоровье формирующих технологий) и его организационных формах (новые формы дошкольного образования).

Результаты адаптации детей к детскому саду.

По результатам проведенного психодиагностического исследования на выявление уровня адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения в группах раннего возраста №1, №2 МБДОУ «Детский сад №34» (методика «Адаптация воспитанников ДОО (1,6-3 года) к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса», авторы: М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)

Кол-во детей данного возраста в МДОУ	Из них обследовано	Результаты обследования (уровень адаптированности)		
		высокий (2,6-3 балла) кол-во чел	средний (1,6-2,5 балла) кол-во чел	низкий (1-1,5 балла) кол-во чел
45	43	29	14	0

У большинства детей группы преобладает положительное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, окружающими предметами, находятся рядом с детьми, быстро адаптируются к

новым условиям (незнакомый взрослый, новые воспитанники, новое помещение). У одной трети детей эмоциональное состояние не стабильное: новый раздражитель может вернуть отрицательные эмоциональные реакции.

Однако при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность.

Для обеспечения условий лёгкого привыкания к условиям ДОУ педагогами были соблюдены следующие рекомендации:

- создание доброжелательной спокойной обстановки воспитателями в группе;
- использование элементов телесной терапии (поглаживание, обнимание);
- использование музыки для улучшения эмоционального состояния ребенка;
- сохранение (по возможности) привычных для малышей воспитательных приёмов – при кормлении, укладывании спать.

Были организованы мероприятия:

- консультирование для родителей по вопросу адаптации детей;
- знакомство родителей с условиями пребывания в д/с;
- анкетирование родителей для выявления психолого-педагогических параметров, которые дают возможность прогнозировать течение периода адаптации;
- наблюдение психолога, старшего воспитателя в период адаптации.

Результаты психодиагностического исследования

на выявление соответствия нервно-психического развития детей возрасту

(«Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни» К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина) в группах раннего возраста №1, №2.

Всего участвовало: 37 ребенка

Качественно-количественная оценка психического развития детей 1,5-3 года жизни

I группа			II группа				
Дети с опережением в развитии		Дети с опережением в развитии	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок			Дети с нетипичным негармоничным развитием	
Высокое	Ускоренное		I степень	II степень	III степень		
			17	6	3	3	

III группа			IV группа
Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока			Дети с нетипичным нижегармоничным развитием
I степень:	II степень:	III степень:	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока

задержка 1-2 показателей	задержка 3-4 показателей	задержка 5-7 показателей		
		1	2	2

Группа развития	Группа №1, №2
I – нормальное развитие или с опережением	3
II – нетипичное, негармоничное развитие, задержка на 1 эпикризный срок	29
III - нетипичное, дисгармоничное развитие, задержка на 2 эпикризных срока	3
IV – нетипичное, дисгармоничное развитие, задержка на 3 эпикризных срока	2

Вывод:

По результатам проведённого психодиагностического исследования можно делать качественно-количественную оценку психического развития детей:

- 3 человека с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребёнка);

- 2 ребенка определены в зоне пограничного состояния (задержка в речевом развитии и навыках на 3 эпикризных срока);

Задержка наиболее часто встречается по линиям развития:

- активная речь (у детей 1,5-2 лет отсутствуют речевые проявления, не сопровождают свои действия словами; у детей 2-3 лет в активной речи отдельные слова, отмечается скудный словарный запас, не воспроизводят ранее услышанные стихи, песни, отсутствуют вопросы, предложения из 3-4 слов);

- игровые навыки (дети не воспроизводят в игре отдельные предметные действия, отсутствуют элементы сюжетно-отобразительной игры);

- навыки самообслуживания (только с помощью взрослого раздеваются и одеваются, пользуются горшком, носовым платком).

Анализ уровня развития детей дошкольного возраста.

Мониторинг уровня овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности по методике экспресс-анализа и оценки детской деятельности (авторы: О.А. Сафонова)

Результаты овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности (средний критерий / балл) в соответствии возраста.

Виды деятельности / Возраст детей	3-4 года группа №4		4-5 лет группы №8		5-6 лет группы №10		6-7 лет Группы 7,6		ИТОГ Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Игровая деятельность	2,2	2,4	1,9	2,2	2,6	2,9	3,1	3,5	2,5	2,8
Конструктивная	1,2	2	1,5	2,3	2,3	2,8	3,2	3,5	2,1	2,7
Изобразительная деятельность	1,2	2,1	2,1	2,7	2,3	2,6	3	3,5	2,2	2,7

Трудовая деятельность	1,3	2	2	2,5	2,5	2,7	3	3,4	2,2	2,7
Речевое развитие	1,3	2,4	1,9	2,4	2,6	3	3	3,5	2,2	2,8
Физическое развитие	1,9	2,3	2,1	2,3	2,3	2,5	2,4	2,5	2,2	2,4
Музыкальное развитие	2,2	2,5	2,6	2,9	2,9	3,2	3,2	3,7	2,7	3,1
ИТОГ (средний балл по возрасту)	1,5	2,2	2	2,4	2,4	2,7	2,9	3,3	2,3	2,7

Анализ результатов:

На конец учебного года (май 2025) средний суммарный балл овладения детьми дошкольного возраста ДОУ специфическими видами деятельности в соответствии возраста составляет 2,7 балла, что соответствует высокому уровню развития детей: детьми 4 года жизни - составляет 2,2 балла (средний балл), детьми 5 года жизни - составляет 2,4 баллов, детьми 6 года жизни - составляет 2,7 балла, детьми 7 года жизни - составляет 3,3 балла.

Вывод: результаты итогового мониторинга свидетельствуют о положительной динамике уровня овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности (методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности, автор: О.А. Сафонова), о системной и рациональной организации образовательного процесса в соответствии ООП ДО ДОУ.

Заключение итогового мониторинга развития инициатив на основе достижений детей дошкольного возраста (автор Н.А. Короткова)

Результаты:

Сферы инициативы	Кол-во детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом («обычно»)		Кол-во детей изредка, проявляющих характеристики в соответствии возрастного норматива		Кол-во детей, не дотягивающихся до возрастного норматива («нет»)	
	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
Творческая инициатива	45	50	46	46	9	4
Инициатива как целеполагание и ролевое усилие	36	66	55	29	9	5
Коммуникативная инициатива	37	69	56	28	7	3
Познавательная инициатива - любознательность	34	65	57	31	9	4
Двигательная инициатива	48	81	52	19	-	-

ИТОГ	40	66	53	31	7	3
-------------	----	----	----	----	---	---

Анализ результатов свидетельствует, что на конец учебного года 66% детей дошкольного возраста владеют инициативами (творческая, целеполагание и ролевое усилие, коммуникативная, познавательная) в соответствии с возрастными нормативами, 31% детей изредка проявляют инициативы в соответствии с возрастными нормативами, 3% детей, еще не дотягивают до возрастного норматива.

Вывод: результаты итогового мониторинга свидетельствуют о положительной динамике уровня овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности (методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности, автор: О.А. Сафонова), развития инициатив на основе достижений детей дошкольного возраста (автор Н.А. Короткова), о системной и рациональной организации образовательного процесса по ОП ДО МБДОУ «Детский сад №34».

Результаты диагностического обследования детей (по методике «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук)

По результатам проведенного психодиагностического обследования можно сделать вывод о хорошем уровне готовности к школьному обучению в целом по всем выпускникам детского сада.

Всего по списочному составу 40 выпускника, обследовано 34 человек.

За год до поступления в школу						
Определение уровня развития школьно-необходимых функций						
Всего детей, подлежащих обследованию	Число обследованных детей		Результаты диагностики			
	Чел.	чел	%	2	1	0
				высокий (38-51 балл), кол-во чел.	средний (26-37 баллов), кол-во чел.	низкий (0-25 баллов), кол-во чел.
37	34	92%	18	16	0	

Вывод: в результате проведения диагностики низкого уровня дошкольной зрелости не выявлено.

**Результаты диагностического обследования детей
по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к
началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго**

Д О У №	Определение уровня развития школьно- необходимых функций						Поступают учиться в классы				
	всего выпуск ников	из них обследо вано	результаты диагностики				повыше нный уровень	обыч ный класс	правос лавная гимна зия	коррекц ионная школа	другое
			гот ов	усло вно гото в	усло вно не гото в	не гот ов					
34	37	28	24	3	1	-	-	33	2	1	1 (ООШ № 5)

Выводы: в результате проведения диагностики выявлен 1 ребенок, имеющий условную неготовность к школьному обучению. Девочка, с миграционной историей, основные проблемы связаны со звукобуквенным анализом, русскоязычных слов.

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.

В ДОУ деятельность по сохранению и укреплению здоровья осуществляется в соответствии Закона РФ: «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, Указа президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенции о правах ребенка», ФГОС ДО, ФООП ДО, ОП ДО МБДОУ г. Гусь-Хрустальный «Детский сад №34». Это целенаправленная и систематическая работа всего коллектива образовательного учреждения.

Цель физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни. Целью оздоровительной работы является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- развитие физических качеств и жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Педагоги и родители воспитанников ДОУ осознают, что дошкольный возраст, решающий в становлении физического и психического здоровья, именно в этом возрасте важно сформировать у детей знания и навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

В ДОУ созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, комфортной психологической обстановки в группах. Имеется физкультурный зал, оборудованный, оборудованный обеспечивающий необходимым инвентарём и высокую моторную плотность физкультурных занятий. В 2025 году дополнено физкультурное оборудование.

. В методическом кабинете имеется в свободном доступе методическая литература по физическому воспитанию и развитию детей, формированию здорового образа жизни.

Поставленные задачи решались, основываясь на ведущие педагогические принципы: гуманизации, индивидуальности, системности, последовательности, доступности, комплексности, взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых, успешности в ходе разнообразных видов детской деятельности, режимных моментов, образовательной деятельности в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В ДОУ осуществлялся постоянный контроль за организацией физического воспитания детей (организация двигательного режима в течение дня, соблюдение методических требований при проведении физкультурных занятий) и проведение профилактических оздоровительных мероприятий, динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, оценка эффективности воздействия средств физического воспитания.

Показатели за 2025 год свидетельствуют о положительной и соответствующей возрасту динамике ростовых показателей детей, хорошем самочувствии, улучшении эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствии осложненного течения острых заболеваний и жалоб со стороны родителей воспитанников, повышение их активности и заинтересованности в оздоровительно-профилактических мероприятиях в ДОУ и дома.

За 2025 год результаты планового контроля «Организация двигательного режима в течение дня», «Организация режимных процессов» и «Организация прогулки с детьми» свидетельствуют о соблюдении гибкого режима пребывания детей в детском саду, регулярной организации закаливающих процедур, оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий, занятий физической культурой в нетрадиционной форме, логоритмических упражнений, создании благоприятных условий для активного двигательного режима и психологического комфорта детей.

В течение учебного года инструктором по физической культуре Забавновой И.Р. организованы дополнительные образовательные услуги для детей 3-4 лет - физкультурно-оздоровительный кружок «Малыши-крепьши», кружок «Веселые ступеньки» для детей 4-7 лет, направленные на укрепление

здоровья детей, формирование правильной осанки и развитие физических качеств.

Результаты мониторинга уровня овладения детьми дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №34» физической подготовленности по методике экспресс-анализа и оценки детской деятельности (автор: О.А. Сафонова)

Уровни, %	Всего детей	Низкий		Средний		Высокий		Оптимальный		Средний критерий (балл)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2 младшая группа № 4	19\20	1/ 5%	-	18/95 %	13/65 %	-	7/35%	-	-	1,9	2,3
ИТОГ по младшим группам:										1,9	2,3
Средняя группа № 8	24	3/12%	2/8%	15/63 %	13/54 %	6/25%	9/38%	-	-	2,1	2,3
Старшая группа № 10	21	-	-	13/62 %	11/52 %	8/38%	10/48 %	-	-	2,3	2,5
Подготовительная № 6	21/22	-	-	12/57 %	9/36%	9/43%	7/27%	-	6/27%	2,4	2,6
Подготовительная № 7	17/18	-	-	7/41%	8/44%	10/59 %	7/39%	-	3/17%	2,5	2,7
ИТОГ по подготовительным группам:										2,4	2,5
ИТОГ ПО ДЕТСКОМУ САДУ:	102/105	4/4%	2/2%	65/64 %	54/51 %	33/32 %	40/38 %	-	9/9%	2,3	2,5

Анализ результатов за 2025 год свидетельствует о среднем уровне физической подготовленности детей 3-7 лет.

Результаты диагностики по физической подготовке среди воспитанников МБДОУ «Детский сад №34» (методика тест программа «Физкультурный паспорт А.Н. Тяпина»)

Всего было обследовано: 85 детей.

Тестирование физических качеств проводилось по пяти тестам-упражнениям.

Контингент	Участие в тестах, чел.				Уровень показанных результатов			
	Всего	Участво	%	Высокий	Выше	Средний	Ниже	Низкий

		вало			среднего		среднего	
Группа 1								
Мальчики	14	14	100	0	6	6	2	
Девочки	10	10	100	0	6	4	0	
Группа 2								
Мальчики	12	11	92	3	4	4	0	
Девочки	11	10	91	3	3	4	0	
Группа 3								
Мальчики	19	18	95	6	8	4	0	
Девочки	25	22	88	7	9	6	0	
Всего	91	85	94	19	36	28	2	
Мальчики	45	43	95	9	18	14	2	
Девочки	46	42	91	10	18	14	0	

Вывод: Результаты свидетельствуют, что у 22% детей дошкольного возраста – высокий уровень физической подготовленности, 42% - выше среднего, 33% детей - средний уровень, 3% - ниже среднего.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024/25 учебном году логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 29 детей 5-6 лет.

На конец 2024- 2025 учебного года из детского сада было выпущено 37 выпускников. В обычные классы школ города зачислены 33 ребенка, 4 ребенка со статусом ОВЗ: в коррекционную школу – 1 ребенок, «ООШ № 5» - 2 ребенка, 1 ребенок на индивидуальное обучение.

Вывод: Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Все дети выпускники

ДОУ успешно прошли школьную адаптацию и осваивают программы начальной школы.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- оборудование и материалы для центров активности – 88%;
- учебно-методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №34» – 86%;
- электронные образовательные ресурсы – 68%;
- методическая литература для педагогов по всем направлениям развития детей дошкольного возраста – 86%;
- наглядно-дидактические пособия – 88%.

Учебно-методическое обеспечение регулярно обновляется и пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО МБДОУ «Детский сад №34».

Оценка материально-технической базы

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ в соответствии ФГОС ДО, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №34», возрастных особенностей воспитанников.

На основе плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №34», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено:

- при организации РППС учтены особенности ОП ДО МБДОУ «Детский сад №34»;
- насыщенность составляет 88% (в каждой группе оборудованы центры детской активности: познавательной, творческой, исследовательской);
- трансформируемость пространства - 86%;
- полифункциональность пространства - 86%;
- вариативность среды - 92%;
- доступность среды - 100%;
- безопасность предметно-пространственной среды - 100%.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное воспитание личности в социально духовном плане, развитие самостоятельности, инициативности и ответственности. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного пространства в рамках реализации Образовательной программы: подбор художественной литературы наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации), демонстрационно-технические средства, оборудования для организации игровой, продуктивной, трудовой деятельности.

Предметы, материалы, наполняющие помещения групп и кабинетов имеют необходимые сертификационные документы. При организации пространства учтено акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещений.

Организация РППС в рамках реализации Образовательной программы в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

В перспективе деятельности ДОУ - реализация государственных стандартов, ФОП ДО, удовлетворение потребностей родителей в

образовательных услугах ДОУ, максимальное интенсивное внедрение современных технологий воспитания и развития детей, расширение воспитывающей среды, направленной на обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств.

Дополнительные помещения ДОУ:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- логопедический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- методический кабинет
- творческая студия
- центр познавательного развития
- выставочный зал
- кабинет заведующего ДОУ
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- медицинский блок
- пищеблок
- прачечная.

Современная информационная база: кабинеты узких специалистов, заместителя заведующих оборудованы индивидуальными компьютерами, принтерами, в кабинете делопроизводителя имеется доступ к интернету, в музыкальном и спортивном зале имеются музыкальные центры, имеется свободный доступ к компьютерам и интернету педагогам ДОУ.

Для образовательной деятельности имеется мультимедийное и интерактивное оборудование: - столы для рисования песком – 10 штук, проекционное оборудование -2 комплекта, плазменный телевизор- 4 штуки, компьютер в сборке – 4 штуки, ноутбук - 4 штуки.

В МБДОУ «Детский сад №34» имеется официальный сайт ДОУ (<https://t80449o.dou.obrazovanie33.ru>), который соответствует правилам размещения и обновления в соответствии с ФЗ- № 273, электронная почта (gusdou34ya@yandex.ru).

На территории ДОУ оборудованы: 11 игровых прогулочных участков, спортивная площадка, цветники, зеленые насаждения.

Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется наружное электрическое освещение.

Система безопасности в ДОУ: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофон, видеонаблюдение.

Условия для охраны жизни и здоровья воспитанников:

- территория учреждения ограждена забором,
- для входа в здание установлены домофоны,
- на территории ведется постоянное видеонаблюдение,
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны

- в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением), имеется прямая линия связи с пожарной охраной,
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются,
- в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители),
- со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Вывод: Материально-техническая база ДОО соответствует всем нормативным документам.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДОО формируется на основе локальных актов ДОО, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ:

- Положение о мониторинге качества образовательных услуг; - Положение о внутренней контрольной деятельности;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО.

В качестве источников данных для оценки качества образования в ДОО используются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, отчеты педагогов ДОО, посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Целью системы внутренней оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности ДОО за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования и установление соответствия качества дошкольного образования с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию ДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии, др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования является: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результата освоения ОП ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДОУ включает в себя оценку условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, развивающей предметно-пространственной среды.

Информационно-аналитические материалы отражены в анализе работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения за текущий год.

Показатели эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад №34».

На уровне дошкольной образовательной организации:

- максимальное обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг;

- 98% получателей услуг удовлетворены комфортностью предоставления образовательных услуг организацией, доброжелательностью, вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию;

- кадровое обеспечение образовательного процесса (оптимальное укомплектование кадров);

- сохранение контингента детей в соответствии с муниципальным заданием;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- расширение спектра платных образовательных услуг в ДОУ;

- поддержание социального статуса ДОУ: сохранение престижа ДОУ в глазах общественности.

На уровне педагогического коллектива:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профстандартом, ФГОС ДО, ФОП ДО на 32%;

- 96% педагогов вовлечены в разработку и реализацию педагогических проектов и практик;

- 35% педагогов приняли активное участие в распространении педагогического опыта работы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;

- 28% педагогов являются победителями и призерами профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

На уровне воспитанников и их родителей на уровне дошкольной образовательной организации:

- создано единое безопасное пространство ДОУ;
- 98% родителей воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и доброжелательностью, вежливостью работников ДОУ;

• 78% родителей задействованы в управлении ДОУ и активно принимают участие в его жизнедеятельности;

- стабильно высокие показатели освоения в соответствии возраста разными видами детской деятельности и инициативами (познавательной, коммуникативной, двигательной, творческой, инициативы, как целеполагание и волевое усилие);

• 42% воспитанников являются победителями и призерами конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;

• 59% воспитанников заняты в кружках и студиях дополнительного образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, тренинги, семинар-практикумы, мастер-классы, консультации.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. В течение года родители приняли активное участие в разнообразных совместных выставках творческих работ: «Осенний переполох», «Новогодний хоровод», «Удивительный мир болот»; «Отцовство-долг и дар», «Будущее России воспитывается в семье», «Семья года» и др.

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей, с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные мобильные стенды, родительские чаты в интернет-группах, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность	178	156	238
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178	156	238
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-	-	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47	45	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131	111	181
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13	12,3	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	14	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/39 %	7/50 %	16/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/39 %	7/50 %	6/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/33 %	5/36%	5/31%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/28 %	5/36%	11/69 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/72 %	13/93 %	15/94 %
1.8.1	Высшая	9/50 %	9/64%	8/50%
1.8.2	Первая	4/22 %	4/29%	7/44%
1.8.3	Вторая	-	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2/11 %	2/14%	2/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/11 %	2/14%	3/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11 %	1/7%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11 %	3/21%	1/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100 0 %	14/100 %	16/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100 %	14/100 %	16/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11.8	11.2	15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	-	-	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	1	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1	1	1

1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога			1
1.15.6	Педагога-психолога	1	1	1
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,3 кв.м	10,6 кв.м	12,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142 кв.м	194,9 кв.м	195,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Результаты анализа.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и санитарным правилам СП 2.1.3678-20, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 3.3686-21, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В ДОУ образовательный процесс выстраивается в соответствии с ОП ДО, АОП, годовым планом работы ДОУ.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2026-2027 учебном году:

-обеспечение развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по реализации «Дорожной карты» по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.

Внедрение и реализация «Программы просвещения родителей», используя разнообразные формы работы, в том числе ИКТ – технологии, во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка, через создание системы консультирования родителей обеспечивая психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывать потребность различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг в т.ч. (дополнительное образование), добиться 70% охвата от общего числа детей в ДООУ.

Оборудовать на территории МБДОУ:

- «Метеостанцию»,

- «Экологическую тропу» для познавательно-исследовательской, трудовой деятельности воспитанников.

Продолжать совершенствовать свободные помещения и продолжать оборудовать центры познавательного развития, технического творчества/робототехники и художественно-эстетического развития.